UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Avenida NS 15, Quadra 109 Norte | Plano Diretor Norte
Sala 223, Bloco III, Campus de Palmas | 77001-090 |
Palmas/TO

DISCIPLINA: Docência do Ensino Superior
PROF(A) : Maria José de Pinho
Crédito: 04 CH
Horário: 60h

1. EMENTA

Estudo da universidade no Brasil e seu contexto histórico, social, cultural. A atividade docente: o modelo jesuítico, os elementos do sistema universitário francês e alemão. Finalidades da educação superior brasileira, a docência e as estratégias de ensinagem na universidade.

2) CONTEÚDOS, OBJETIVOS E DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA

Os propósitos da disciplina são discutir, sob uma perspectiva crítica, o papel da universidade no Brasil e seu contexto histórico, social e cultural, bem como as atividades docentes, com vistas ao modelo jesuítico e os elementos do sistema universitário francês e alemão, além de compreender a finalidades da educação superior brasileira, a docência e as estratégias de ensinagem na universidade.

- Os textos indicados serão discutidos na ordem em que aparecem no programa da disciplina.

6 – Metodologia:
O curso será desenvolvido em um processo de construção participativa, envolvendo: seminários, leitura, análise, discussão; apresentação de vídeos; aulas expositivas, dialogadas, debates.

7 - Recursos de Ensino:
Serão utilizados como recursos de ensino: livros, TV/vídeo, Dvds, data-show e quadro branco.

7- Objetivos:
Dialogar sobre o papel da universidade no Brasil e seu contexto histórico, social e cultural, bem como as atividades docentes.

Articular as reflexões sobre da educação superior brasileira, a docência e as estratégias de ensinagem na universidade no processo da formação de professores.

Compreender a história de formação de professores no Estado do Tocantins.

8 - Avaliação:

A avaliação será feita pela participação das aulas e, apresentação dos artigos em construção, a partir dos textos discutidos nas aulas, articulando com seu tema de pesquisa.

8.1- Avaliação 1 (A1)

Seminário →4,0, assim distribuídos:

- Apresentação individual
- No que concerne ao domínio do conteúdo, serão avaliados os seguintes aspectos: identificação clara do tema; definição de um ponto de vista; coesão e coerência das idéias; suficiência e relevância dos argumentos; fechamento das idéias.

8.2- Avaliação- 2 (A 2)

Construção de artigo→ 6,0

Cada aluno irá pensar a docência do ponto de vista da dissertação que estão desenvolvendo.

No artigo serão observados os seguintes aspectos:

- Apresentação textual: legibilidade do texto;
- Estrutura textual: introdução (focalização do tema em pauta); desenvolvimento (sequencia das ideias apresentadas na introdução); conclusão (coerência com o propósito inicial).
- Domínio do conteúdo: identificação clara do tema; definição de um ponto de vista; consistência das idéias relacionadas; suficiência e relevância dos argumentos e fechamento das idéias.
- Uso adequado da bibliografia vista em sala de aula.

Obs.: a média das avaliações (A1 e A2) será a soma do resultado das atividades avaliativas descritas acima**.**

9 – Cronograma:

Semana	Data	Atividade
1ª		**MÓDULO: A UNIVERSIDADE NO BRASIL:BREVE GÊNESE** Apresentação do professor, dinâmica de integração, apresentação da ementa, discussão dos critérios avaliativos. Contextualizar a disciplina dentro do programa de pós-graduação. **Slides:** História do Ensino Superior no Brasil **TEXTO 1:** PIMENTA, Selma Garrido. & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002. (Parte 1 – 137/174) **MÓDULO: A UNIVERSIDADE NO SÉCULO XXI: NOVAS PERSPECTIVAS** **TEXTO 1:** CHAUI, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. **Rev. Bras. Educ**. 2003, no. 24 pp. 5-15. **TEXTO 2:** ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas.** Porto Alegre: Editora Artmed, 2004. (Parte 1 – p. 19/66). **TEXTO 3:** ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas.** Porto Alegre: Editora Artmed, 2004. (Parte 1 – p. 67/104). **TEXTO 4:** MELLO Alex Fiúza de; FILHO. Naomar de Almeida; RIBEIRO. Renato Janine Por uma universidade socialmente relevante**. Fórum Nacional de Educação Superior**. Brasília, 2009. 10p Site: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13548&Itemid=953
2ª		MODULO: PROFISSÃO DOCENTE: UMA CONSTRUÇÃO HISTÓRICO-ÉTICO **TEXTO 1:** RIOS, Terezinha Azerêdo. **Ética na formação e no trabalho docente: Para além de disciplinas e códigos.** Cortez, 2010. **TEXTO 2:** VEIGA, Ilma Passos A. ARAUJO, José Carlos Souza, KAPUZINIAK, Célia. **Docência: uma construção ético-profissional**. São Paulo: Editora Papirus, 2005. (Parte 1 – p. 09/52). **TEXTO 3:** VEIGA, Ilma Passos A. ARAUJO, José Carlos Souza, KAPUZINIAK, Célia. **Docência: uma construção ético-profissional**. São Paulo: Editora Papirus, 2005.

		(Parte 1 – p. 53/78).
3º		MODULO; FORMAÇÃO DOCENTE E PROFISSIONAL **TEXTO 1:** ROCHA, José Damião T. Sentidos, concepções e discursos da formação de professores no Brasil no final do século XX: Respingos e estilhaços na educação do Tocantins.In: DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira. **Políticas e gestão da educação no Tocantins**. São Paulo: Editora Xamã, 2008. (p.37/56). **TEXTO 2:** MAIA, Maria Zoreide Britto. Categoria Docente: Um percurso histórico de formação no tocantins. In: DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira. **Políticas e gestão da educação no Tocantins**. São Paulo: Editora Xamã, 2008. (p.193/212). **TEXTO 3:** PINHO, Maria José. **Políticas de formação de professores: Intenção e realidade**. Goiânia: Editora Cânone, 2007.
4ª		**MÓDULO: DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA** **TEXTO 1:** PIMENTA, Selma Garrido. & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002. (Parte 2 – 175/200) **TEXTO 2:** MASETTO, Marcos. Professor universitário: Um profissional da educação na atividade docente. In: MASETTO, Marcos. **Docência na universidade**. São Paulo: Editora Papirus, 1998. (p.09/26). **TEXTO 3:** VASCONCELOS, Maria Lucia M. Carvalho. Contribuindo para a formação de professores universitários: Relato de experiências. In: MASETTO, Marcos. **Docência na universidade**. São Paulo: Editora Papirus, 1998. (p.77/94). **TEXTO 4:** FERNANDES, Cleoni Maria Barboza.In: MASETTO, Marcos. **Docência na universidade**. São Paulo: Editora Papirus, 1998. (p.95/112).
		MÓDULO: SABERES DOCENTE **TEXTO 1:** TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. RJ: Vozes, 2002. (Parte 2 – p. 225/305): **TEXTO 2:** PIMENTA, Selma Garrido. & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior.** São Paulo: Cortez, 2002. (Parte 2 – 201/244) **TEXTO 3:** CASTANHO, Sérgio. & CASTANHO, Maria Eugênia. **Temas e Textos em metodologia do ensino superior.** Campinas, SP: Papirus, 2001. (p. 125 a 136) **TEXTO 4:** CASTANHO, Sérgio. & CASTANHO, Maria Eugênia. **Temas e Textos em metodologia do ensino superior**. Campinas, SP: Papirus, 2001. (p. 165 a 170) **TEXTO 5:** ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos & ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003. (p.11 a 38)
5ª		Apresentação/discussão dos artigos em construção.

10 – Bibliografia Básica:

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos & ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003.

CASTANHO, Sérgio. & CASTANHO, Maria Eugênia. (Orgs.). Temas e textos em metodologia do ensino superior. Campinas: São Paulo: Papirus, 2001.

CAPRA, FRITJOF. **O ponto de mutação**. São Paulo: Cultrix, 2006.

CHAUI, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. **Rev. Bras. Educ**. 2003, no. 24 pp. 5-15.

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira. **Políticas e gestão da educação no Tocantins**. São Paulo: Editora Xamã, 2008.

MASETTO, Marcos (Org.). Docência na universidade. 7 ed., Campinas, SP: Papirus, 2005.

MELLO Alex Fiúza de; FILHO. Naomar de Almeida; RIBEIRO. Renato Janine Por uma universidade socialmente relevante**. Fórum Nacional de Educação Superior**. Brasília, 2009.

ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas.** Porto Alegre: Editora Artmed, 2004
PIMENTA, Selma Garrido. & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002.
PINHO, Maria José. **Políticas de formação de professores: Intenção e realidade**. Goiânia: Editora Cânone, 2007.
RIOS, Terezinha Azerêdo. **Ética na formação e no trabalho docente: Para além de disciplinas e códigos.** Cortez, 2010.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. RJ: Vozes, 2002.
VEIGA, Ilma Passos A. ARAUJO, José Carlos Souza, KAPUZINIAK, Célia. **Docência: uma construção ético-profissional**. São Paulo: Editora Papirus, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.
CHAUÍ, Marilena de Souza. Escritos sobre a universidade. São Paulo: Editora UNESP, 2001.
LE BOTERF, Guy. Desenvolvendo a competência dos profissionais. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003.
LIBÂNEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de. TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo, SP: Cortez, 2003.
RIOS, Terezinha Azerêdo. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 2 ed., SP: Cortez, 2001.
SACRISTAN, José Gimeno. Compreender e transformar o ensino. RS: Artes Médicas, 2000.
SILVA, Marco. Sala de Aula Interativa. 3 ed., Rio de Janeiro, RJ: Quartet, 2002.